

Skolereformen i Sorø Kommune

Nyhedsbrev nr. 3, januar 2014

Kære forældre, elever, medarbejdere og alle med interesse for folkeskolerne i Sorø Kommune

Endnu et nyhedsbrev har set dagens lys, og det er dejligt at kunne præsentere indlæg fra forældre og skoler. En mor til 4 "folkeskolebørn" er glad for vores folkeskole, men synes nok ikke, at alt i reformen er lige godt. Og hvordan omsætter vi så reformen til den bedst mulige virkelighed? Det er det, det handler om, og det er godt med inspiration, så vi kan gøre det endnu bedre.

En del af reformen handler om samarbejdet med det omgivende samfund, og det er et tema, alle vore folkeskoler er optaget af. Et bud på noget af det, man kan gøre, får I fra Pedersborg Skole, som denne gang fortæller om deres erfaringer.

Husk i den forbindelse stormødet på Sorø Borgerskole den 18. januar kl. 9-13. Alle med interesse for folkeskolen er velkomne. Her bliver der masser af muligheder for at drøfte, hvordan vi sammen – alle parter – kan skabe en endnu bedre folkeskole. Tilmelding sker til den enkelte skole eller på mailadressen kahe@soroe.dk senest den 16. januar.



Folkeskolereformen set fra forældreperspektiv – Vi kan godt gøre det bedre

Af forælder Anne Dahl, Vielstedvej 8, 4296 Nyrup

Lad det være sagt med det samme – jeg er ikke tilhænger af den ny folkeskolereform! Jeg bryder mig ikke om, at vores børn skal have endnu mindre fritid og finder det nærmest katastrofalt at børnene får endnu mindre tid sammen med deres familier. Endelig er jeg stærkt utilfreds med den måde reformen kom i hus på. Men nu er den her – og jeg vil prøve at gøre rede for nogle af de bekymringer, jeg har som forælder til 4 børn, hvor 2 er videre i systemet – mens 2 stadig går i den danske folkeskole, som vi i øvrigt har været godt tilfredse med ind til videre. Jeg vil også forsøge at give mine bud på hvordan bekymringerne kan afhjælpes – forslag, som jeg tror i mange tilfælde også ville have gavnet den folkeskole som vi har haft stor glæde af i mange år.

1. Støj ER et stort problem i folkeskolen – og en af mine bekymringer går på at vores børn skal tilbringe endnu flere timer i larm og støj, der allerede med nuværende timetal gør dem trætte, og i øvrigt er enormt forstyrrende.
 - Tolærerordning. Minimum fra 0.-2. klasse. Med 2 lærere fra skolestart er det lettere at få en rolig klasse – og er klassen først vænnet til at være rolig, vil det kunne mærkes på undervisningsmiljøet, til ungerne forlader folkeskolen.
 - Diskussion af og forbedring af inklusion. Inklusion er en rigtig god tanke, MEN der skal gøres noget for de mange inklusionsbørn, der er anbragt i almindelige klasser. Der er ofte ikke fulgt ressourcer nok med til at støtte op om børnene, som så ender med at være urolige og forstyrrende. Det er synd både for dem som inkluderes og for de andre børn i klassen

- Madordning. Jeg er overbevist om at madordninger på alle skoler vil give mere ro i klasserne. Der er simpelthen for mange børn der spiser for dårligt eller måske endda slet ikke. Et godt måltid midt på dagen vil helt givet give roligere og mere koncentrerede børn – det er vel egentlig bare at kigge til Sverige eller Finland, - to lande, som vi jo ynder at sammenligne os med.
2. Skolevej/skolebuskørsel. Vi bor på landet – ca. 7 km fra skolen. Ikke længere end ungerne burde kunne cykle – med desværre er skolevejen meget farlig, så til en vis alder har vores unger taget bussen. Dette har gennem alle årene betydet at der mindst går 1 time, før de er hjemme, da busserne simpelthen passer rigtig dårligt med ringetiderne på skolen. Så børnene på landet får altså en virkelig lang dag, før de er hjemme igen, hvilket nok ikke ligefrem giver flere børnefamilier på landet.
- Bedre koordinering mellem ringetider og bustider – om nødvendigt må der sættes flere penge af til buskørsel, da der jo bliver mange skoler, der skal serviceres samtidig af samme bus.... det går ikke!
 - Mere sikker skolevej. I vores tilfælde ville et enkelt lyskryds (Sorøvej/Merløsevej) gøre, at vores børn kunne cykle sikkert i skole, hvilket jo klart er at foretrække.
3. Fritidsaktiviteter er endnu et punkt der bekymrer mig meget. Vi har i Danmark en fantastisk tradition for foreninger og frivilligt arbejde, og en bekymring går på, om det kan overleve. Når ungerne har været i skole i så mange timer, vil lysten til at tage til fodbold blive mindre. Det vil ikke være muligt at lægge træningen i skoletiden, da den ofte udføres af ulønnede frivillige, der jo ikke bare kan tage fri fra arbejde for at træne det lokale fodboldhold. Selv har jeg børn der spiller en masse musik og vores ene knægt tager til både København og Vordingborg mindst en gang om ugen for at få udfordringer – det bliver altså også svært at nå, når han skal være i skole så længe. Der bliver også mindre tid til øvning, hvilket jo er meget vigtigt, når man skal blive bedre på et instrument. Det kan godt bekymre mig, at det bliver svært at få plads til sport og musik og andre ting på eliteplan.
4. Ærgerligt, at vi nu skal have tvungen lektiecafe. Der er altså masser af børn, der sagtens kan finde ud af at disponere deres tid og få lavet lektier – og det kunne frigive tid om eftermiddagen til fritidsaktiviteter – og i øvrigt også fritidsarbejde, som jeg mener er både vigtigt og uddannende. Lad os derfor i høj grad benytte tiden til faglig fordybelse, samarbejde med det omgivende samfund etc., og lad os selv klare lektierne.
5. Mere uddannelse. Endnu bedre uddannelse af vores udmærkede lærere ville give hele folkeskolen et løft. Igen kan man skæve til Finland, hvor lærerene uddannes på universiteterne – og hvor der i øvrigt er et meget stort fokus på pædagogik.

Samarbejdet med det omgivende samfund - Partnerskaber i Pedersborg

Af SFO-leder Johnnie Christiansen og lærere på de forskellige årgange, Pedersborg Skole & SFO

Børnehaveklassens samarbejde med kirken

Børnehaveklasserne har et godt samarbejde med Pedersborg Kirke. Alle på årgangen besøger kirken i løbet af efteråret, hvor kirkens ansatte møder talstærkt frem, så børnene får en god forståelse for, hvem der arbejder ved kirken med introduktion til organistens, præsternes og kirkegårdsbetjentenes job. Kirken besøger børnehaveklasserne sidst på efteråret og ved påsketid og i forbindelse med højtidernes gudstjenester er årgangen med til at pynte kirken.

4. årgangs samarbejde med Museum Vestsjælland

4. årgang har siden 1. klasse haft et samarbejde med Museum Vestsjælland.



Her beskriver Freja S. og Mia fra 4.b: Det startede med at en dame der hed Ea, kom ud til os på vores skole og fortalte at vi skulle have et samarbejde med museet i et stykke tid, det betød at vi skulle lære om gamle dage, besøge museet og mange andre ting. Her er noget af det vi har lavet:

I første klasse lavede vi lerkrukker på en drejeskive og tegninger af ridderborge. Vi var også på Trelleborg, vi var ude i nogle gruber og fx lavede vi mad, så husene, og legede ridderlege. Vi har også været i gammeldags skole for en dag på Flakkebjerg Museum, vi fik gammeldags tøj på og skulle gøre som man gjorde i gamle dage, det var rimelig sjovt, men det var ikke så lækkert at få fedtemader!

For lærerne på 4. årgang går samarbejdet ud på i fællesskab at udarbejde undervisningsforløb ud fra et specifikt emne, hvor noget undervisning foregår på skolen og noget på andre lokaliteter. Vi har oplevet, at vi i meget høj grad har kunnet gøre undervisningen endnu bedre, da samarbejdspartnere fra museet bidrager med stor viden om et specifikt emne, og vi som lærere bidrager i forhold til en stor viden om undervisning og via vores kendskab til eleverne. Vi har oplevet stor begejstring hos både elever, lærere og forældre, når eleverne har præsenteret deres produkter. Det svære må være at få samarbejdet ind som en naturlig del af hverdagen, da det kræver meget fælles forberedelse, som kan være svært at finde tid til.

7.c's partnerskab med H.C. Hovmand A/S

7. C har siden 4. klasse haft en partnerskabsaftale med H.C. Hovmand A/S. Målet for aftalen har været at give eleverne indblik i uddannelses-, erhvervs- og arbejdsmarkedsorientering. Det kan være ved et virksomhedsbesøg, hvor klassen fx får indblik i virksomhedens forskellige jobtyper (lagerstyring, svejsning, salgsafdeling osv.). Derefter får eleverne forskellige opgaver i relationer til besøget (fx interview med medarbejdere).

Samarbejde mellem SFO og de lokale idrætsforeninger

Der er et stort potentiale for samarbejde mellem foreninger og skoler/SFO'er. Alene det, at pædagogisk personale og instruktører lærer hinanden at kende, kan have mange positive effekter. Det overordnede fokus er at udvikle en børnekultur, det tager udgangspunkt i børnenes egen bevægelseskultur, så idrætten bliver en integreret del af børnenes personlighed, og så børnene vil være i "bevægelse" også når de ikke er i SFO – for eksempel i en idrætsforening. De sociale og faglige aspekter mellem børnene kan styrkes via fritidsaktiviteter, og flere børn får mulighed for at deltage i fritidsaktiviteter og herigennem skabe sig sociale netværk. Indsatserne giver ligeledes mulighed for at formidle kontakt til smalle idrætsgrene og at skabe grobund for flere medlemmer i de lokale idrætsforeninger, samt at børnene oplever en rød tråd og styrkede bånd mellem skole/SFO, fritidsaktiviteter og lokalsamfund.

Det handler om læring

De konkrete aktiviteter er fx et 3 måneders forløb med ugentlig "Træning & boldleg" via aftalen SFO Fodbold med Team A/S. "Onsdag i hallen" er leg og bevægelse gennem forskellige idrætsaktiviteter i et samarbejde med PGI Pedersborg og Team A/S, herunder særskilte SFO Zumba- hold og SFO karatehold. "Roning og skolepartnerskab" er et samarbejde med Sorø Roklub, og Skakklubben har besøgt os og indviet børnene i skakkens verden.

Ældresagen og skolen

En ikke uvæsentlig gevinst ved dette samarbejde er mødet mellem generationer, som er utrolig lærerigt for begge parter. Ikke alle børn har bedsteforældrekontakt tæt på, men det kan de opnå ved dette samarbejde, som rummer mange aspekter. Som eksempler underviser de ældste elever de ældre i brugen af sms eller er læsevenner med ældre medborgere. De yngste elever inviterer ældre på besøg til højtlesningsarrangementer, og Ældresagen er med, når mellemtrinet arbejder med skolen i gamle dage. Og helt uvurderligt er den del, der handler om inklusion, som når fx en ældre medborger "adopterer" et barn i skole og hjælper til i lektiecafeen. Det er fantastisk at se, hvordan et barn kan blomstre, når lektierne klares i fællesskab, og så bliver der samtidig mulighed for at snak om andet, der er vigtigt.

Det handler om læring!

Man kunne måske forledes til at synes, at skolereformens overskrift om, at "Alle børn skal blive så dygtige, som de kan" lyder lidt banal. Hvem kan vel være uenig, i at alle børn skal lære mest muligt? Ikke desto mindre må vi nok gribe i egen barm og sige, at det er vi ikke helt lykkes med. I hvert fald er der for mange børn, der forlader grundskolen uden de kompetencer, samfundet forventer af dem. Det er ikke nogens skyld, men der skal gøres noget ved det, og det er fantastisk at have det privilegium at være en del af en skole, som får mulighed for at skabe bedre resultater for alle børn. Og det handler i den grad om læring.

Vi skal lykkes med at tage udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger. Hvad er barnets potentiale, hvad skal barnet lære, og hvad kommer der så ud af undervisningen – alt sammen, så vi hele tiden kan sikre en passende faglig progression. Der skal bygges oven på det, barnet kan, og vi skal blive rigtig gode til at håndtere de forskellige udgangspunkter og forudsætninger, børnene har. Vi skal kunne svare på, hvordan børnene lærer bedst og mest, og dette skal vi løbende følge op på sammen med børnene. Børn, der ved, hvad de kan, og hvad de skal lære, lærer bedst og mest. Bliver det en let opgave? Næppe, og det gør da heller ikke noget, at vi alle sammen skal op på tæer. Heldigvis har vi nogle knaldhamrende dygtige lærere og pædagoger, og uden dem var vi ilde stedt. Lærere og pædagoger, der tager ansvar for børnenes læring, vil bringe os rigtig godt videre.

Næste nyhedsbrev

Når I sidder med næste nyhedsbrev foran jer, skriver vi februar, og så er vi rigtig langt i den politiske beslutningsproces. Glæd jer til at læse mere om dette. I vil også kunne møde flere indlæg fra forældre og fra den enkelte skole. Og så ville det være helt fantastisk, hvis også børnene får stemme. Pladsen er i hvert fald reserveret! Det er den også til alle jer, der sammen med folkeskolerne, brænder for at lave verdens bedste skole.

De bedste hilsner

Henrik Madsen (konstitueret centerchef for Skole og Daginstitution)

Kontakt os

Har du ideer til nyhedsbrevet eller spørgsmål om skolereformen, så skriv eller ring til:

- Dorthe Agerlund Sloth på telefon 5787 6111 eller mail dasl@soroe.dk
- Henrik Madsen på telefon 5787 6101 eller mail hm@soroe.dk.