

Masterplan for implementering af folkeskolereformen

Indhold

Masterplan for implementering af folkeskolereformen.....	1
1. Baggrund.....	1
2. Vi vil skabe en stærk folkeskole med optimal læring og trivsel for alle	1
Nationale mål.....	2
Kommunale resultatmål for Sorø Kommune.....	3
Lokale resultatmål for hver skole	3
3. Formål med implementeringsprojektet.....	3
4. Projektorganisation	3
5. Tidsplan	4
6. Kommunikationsstrategi.....	4
Overblik over aktører.....	5
Plan for dialog med aktører	5
7. Risikovurdering.....	6
8. Økonomi	6
9. Tidsplan for den politiske beslutningsproces.....	7

1. Baggrund

Regeringen har sammen med Venstre, Dansk Folkeparti og Det Konservative Folkeparti indgået aftale om en reform af folkeskolen i juni 2013. Hovedparten af reformen træder i kraft fra skoleårets start 2014/15. Efter næste folketingsvalg bliver faglig fordybelse og lektiehjælp obligatorisk for eleverne.

2. Vi vil skabe en stærk folkeskole med optimal læring og trivsel for alle

Reformens afsæt er den danske folkeskoles udfordringer:

- Elevernes faglige niveau er ikke højt nok
- Der er ikke tilstrækkelig udvikling af de svageste og de stærkeste elevers potentiale
- Der er ikke tilstrækkelig vejledning og håndtering af eleverne i udskolingen ift. ungdomsuddannelse

Med aftalen skal der gennemføres et ambitiøst løft af folkeskolen. Opgaven er, at vi skal skabe en endnu bedre og stærkere folkeskole for at opnå bedre resultater og effekter.

For at alle lærer mere, trives bedre og har de bedste muligheder for at tage en ungdomsuddannelse skal vi skabe en motiverende, aktiv og fagligt udviklende skole. Gennem en længere og mere varieret skoledag med fokus på kreativitet, bevægelse og læring gennem teori og praksis.

Forskning viser, at tydelige læringsmål, kombination af individuelt og fælles arbejde og af praktiske og eksperimenterende aktiviteter, samt passende udfordringer og hyppige samtaler om resultater og trivsel er afgørende for børn og unges læring.

Reformen kan oversættes til en lærings- og professionsreform. Reformen er et udtryk for et paradigmeskift – et skift fra fokus på undervisning til et markant øget fokus på læring og trivsel – de resultater, som skal leveres. For at vi lykkes med denne store kulturforandring, skal vi sætte fokus på skoleledelse i en ny kontekst, på det fagprofessionelle arbejde og på målstyring, viden og resultater. Ledelsen skal være tæt på medarbejdernes arbejde og på teamsamarbejdet og sikre drøftelsen af, hvordan der i alle sammenhænge sættes fokus på læring og trivsel og dermed resultaterne af undervisningen og af andre læringsaktiviteter. Reformen forudsætter også en helhedstænkning med fritidstilbud i sammenhæng med skoledagen og en åbning af skolen mod det omgivende samfund.

Den kulturforandring, som reformen indebærer, har tæt sammenhæng til de igangværende forandringsprojekter i Sorø Kommune omkring læring og inklusion. Det handler om en forandring af børne- og læringssynet og om en udvikling af praksis i forhold til at skabe nogle bredere, mere varierede og udbytterige læringsmiljøer og fællesskaber. Derudover bringer læringsprojektet Sorø Kommune på forkant i forhold til kravene i reformen omkring øget anvendelse af IT og teknologi i folkeskolen. Endvidere har Sorø Kommune et givende samarbejde med Undervisningsministeriet og andre kommuner omkring inklusionsprojektet Stærke Børnefællesskaber.

For at skabe en stærk folkeskole med bedre læring og trivsel for alle skal vi ikke blot gøre mere af det samme. Med udgangspunkt i det bedste vi har i dag skal vi videreudvikle skolen ved at tage de nye elementer og muligheder til os og bruge dem aktivt, målrettet og reflekteret. Kulturforandringerne sker ikke fra den ene dag til den anden. De kommende år vil der udfoldes nye løsninger på en ny skoledag til gavn for elevernes læring og trivsel.

Nationale mål

På baggrund af den danske folkeskoles udfordringer er der opsat tre nationale mål for et fagligt løft af folkeskolen. Det er Byrådets opgave at følge op på disse mål årligt:

Mål 1

Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige de kan.

Resultatmål 1.1: Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne, målt i de nationale test.

Resultatmål 1.2: Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Mål 2

Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

Resultatmål 2: Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Mål 3

Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

Resultatmål 3: Elevernes trivsel skal øges.

Kommunale resultatmål for Sorø Kommune

Med udgangspunkt i de tre nationale mål vil der blive udarbejdet få klare, kommunale resultatmål for Sorø Kommune. Byrådet har i august 2013 drøftet indhold til de kommunale resultatmål, og udfaldet af disse drøftelser vil indgå i det videre arbejde og dialog omkring formulering af resultatmålene.

Lokale resultatmål for hver skole

Byrådet ønsker, at der ud fra de kommunale resultatmål er rum til at konkretisere lokale resultatmål på den enkelte skole med udgangspunkt i skolens nuværende niveau. Hver skole skal således frem mod skoleårets start 2014/15 formulere egne resultatmål i en dialog med fagcentret, som også kan formulere konkrete resultatmål for den enkelte skole.

3. Formål med implementeringsprojektet

Projektets mission er at sikre forankring af den kulturforandring, som folkeskolereformen indebærer, fra skoleniveau til politisk niveau.

Projektets mål er:

1. At tilvejebringe et klart og fyldestgørende beslutningsgrundlag til politisk niveau.
2. At skabe klarhed over de fælles rammer og over skolernes lokale råderum.
3. At understøtte skolernes forandringsopgave mhp. at nå de opstillede resultatmål.
4. At skabe sammenhæng mellem reformen og andre projekter på børn- og ungeområdet.
5. At sikre at rammerne omkring folkeskolereformen er på plads senest d. 1. marts 2014 for at sikre skolerne de bedst mulige vilkår for at tilrettelægge det kommende skoleår.
6. At sikre rettidighed i kommunikation og inddragelse bredt set i og uden for organisationen.

4. Projektorganisation

Der er etableret en projektorganisation til at lede implementeringsprojektet med følgende struktur:

- Politisk niveau: Byråd og fagudvalg fastlægger de overordnede rammer for folkeskolereformens implementering.
- Direktion: Styregruppe sammen med projektejer og projektleder.
- Centerchef: Projektejer er ansvarlig for at reformen implementeres, så nytteværdien af reformen opnås.
- Skolelederne: Projektfølgegruppe sammen med projektejer og projektleder. Projektfølgegruppen er ansvarlig for at reformen implementeres, så målene med reformen nås på deres skoler.
- Fagcentret: I fagcentret er projektleder ansvarlig for, at projektet har fremdrift, er velkoordineret, at formålet løbende realiseres, og at det aftalte leveres af de 6 arbejdsgrupper.

- Medarbejderne: Indgår som en del af arbejdsgrupperne med afsæt i MED-systemet og med mulighed for, at MED-systemet kan inddrage øvrige medarbejdere.

Følgende arbejdsgrupper er etableret:

1. Kommunalpolitiske beslutninger
2. Skolens indhold
3. Styring af økonomi og ressourcer
4. Dokumentation og evaluering
5. Ledelse og arbejdsgiverrollen
6. Kompetenceudvikling

5. Tidsplan

Projektets overordnede faser

1. fase: Afklaring og konkretisering af reformens rammer og indhold (april-august 2013)

Reformens rammer og indhold er drøftet og udfoldet med politisk niveau og i projektfølgegruppen. Der er udarbejdet en skitse over de økonomiske konsekvenser i forbindelse med budget 2014.

2. fase: Lokal, kommunal planlægning (skoleåret 2013-14)

Planlægningsarbejdet foregår i denne periode i projektfølgegruppen, i arbejdsgrupperne, på hver enkelt skole og i administrationen. Reformens indhold og omsætning til praksis skal løbende tydeliggøres i dialog med medarbejdere for at skabe engagement og ejerskab, sideløbende med at dialogen med øvrige aktører øges for at forberede og kvalificere implementeringsarbejdet. I perioden fra december 2013 til og med februar 2014 foregår størstedelen af den politiske beslutningsproces (se afsnit 9).

3. fase: Implementering (fra skoleåret 2014-15)

I implementeringsfasen ligger den største opgave på skolerne, og der skal fortsat være en tæt kobling mellem fagcentret og skolerne. At opnå reformens mål forudsætter en proces, der strækker sig over flere år.

6. Kommunikationsstrategi

I implementeringsprojektet skal inddragelse af interessenter, deres idéer og medejerskab prioriteres højt. Kommunikationsstrategien tager afsæt i tre vidensniveauer:

1. "Projekt- og procesinformation" handler om projektets fakta og fremdrift – rettidighed er nøgleordet
2. "Substans" er fortællinger om, hvad reformen og den nye skoledag handler om
3. "Det åbne vindue" beskriver de områder og perioder, hvor aktørerne aktivt kan bidrage til processen

Den konkrete kommunikationsplan bliver udarbejdet inden udgangen af november. Planen omfatter såvel den interne kommunikation som kommunikation i forhold til eksterne interessenter, offentlig-

heden og pressen. Udgangspunktet er de tre vidensniveauer set i forhold til behovet i den enkelte aktørgruppe. Aktørerne beskrives nedenfor.

Overblik over aktører

Som en væsentlig del af folkeskolereformen skal der udvikles en tættere sammenhæng og samarbejde mellem skole, fritid og det omgivende samfund. For det enkelte barn handler det om helhed i hverdagen og om at lære mere og trives bedre ved at opleve en mere varieret og motiverende skoledag.

Der er mange mulige aktører at inddrage i arbejdet med at udvikle disse sammenhænge og samarbejder. For at skabe overblik i forhold til implementering af folkeskolereformen er interessenter inddelt i de fire primære aktørgrupper, som opgaven i reformen relaterer sig til.



Den nye skoledag

- Elever og det fælles elevråd
- Medarbejdere og de faglige organisationer (BUPL, DLF og FOA)
- Forældre
- Ledelser
- Skolebestyrelser



De nye kommunale fritidstilbud i sammenhæng med den nye skoledag

- Skolefritidsordninger
- Klubtilbud
- Ung Sorø
- SSP, Katrineslystgården



Idræts-, fritids- og kulturliv i sammenhæng med den nye skoledag

- Det organiserede foreningsliv, Sportsrådet, Samrådet
- Den Musiske Skole, Sorø Bibliotek
- De selvejende kulturinstitutioner
- Grønt Forum
- Ældrerådet, Frivilligcenter Sorø



Bedre overgang til ungdomsuddannelse

- Ungdommens Uddannelsesvejledning
- Ungdomsuddannelser
- Erhvervsudviklingsrådet og erhvervslivet
- Jobcenter

Plan for dialog med aktører

Der vil være en indledende dialog med nøgleinteressenter inden for hvert af de fire aktørgrupper i perioden november-februar. I januar 2014 afholdes der et stormøde, hvor alle aktørgrupper inviteres til at deltage. Formålet med dialogen er overordnet at få input til de politiske sagsfremstillinger og mere konkret at kvalificere og forberede muligheder og forventninger til de kommende samarbejder.

Centerchefen mødes hver 6. uge med skolelederen på den enkelte skole for at drøfte reformens fremdrift. Der er mulighed for deltagelse af den samlede ledelse og repræsentanter for medarbejderne og skolebestyrelse efter en konkret vurdering på den enkelte skole. Centerchef og projektleder deltager i pædagogisk rådsmøde på hver skole for at sikre den røde tråd fra det politiske niveau til den enkelte medarbejder og fra den enkelte medarbejder til politisk niveau.

Fagcenter Skole og Daginstitution vil fra slutningen af november udsende nyhedsbrev løbende målrettet de forskellige modtagere.

7. Risikovurdering

Den største risiko er, hvis projektet ikke lykkes med at skabe kobling fra politisk niveau over administrationen og til skolerne og aktører i de forskellige led. Derudover er en fælles platform og ejerskab afgørende for, at vi når projektets resultatmål.

Alle skolens aktører – særligt ledere, medarbejdere, politikere, skolebestyrelser, elever, forældre og administration – indgår som medspillere, der ved aktiv deltagelse i projektet skal sikre den fælles platform og påtage sig ejerskab hver især og sammen. Arbejdet med at implementere reformen og nå målene skal bæres videre på hver enkelt skole. Her er det væsentligt fremadrettet at sikre en tæt kobling mellem Fagcenter Skole og Daginstitution og skolerne.

8. Økonomi

Som led i økonomiaftalen mellem regeringen og KL af 13. juni 2013 er der enighed om finansieringen af reformen. Økonomi- og finansieringsdelen har været forbundet med budgetvedtagelsen, og processen fortsætter med kvalificering ift. skolelederne og ift. sagsfremstillinger til politisk niveau. Budget 2014 er vedtaget. Heri er der afsat de tildelte midler fra staten. Det afsatte beløb til implementering af reformen indarbejdes i den eksisterende ressourcefordelingsmodel (jf. sag om finansiering og samlet økonomi, december 2013).

9. Tidsplan for den politiske beslutningsproces

2013		2014						Politisk niveau	Sagstitel	Temaer til drøftelse	KLs anbefalinger til Byrådet
NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.				
	D. 5. og 27.							BUU	Masterplan for implementering af reformen	Fastlæggelse af proces for implementering og for inddragelse af interessenter	<i>Byrådet skal fastlægge en proces for, hvordan en ny skole realiseres, herunder inddragelse af interessenter og et helhedsperspektiv</i>
	1. behandling	Dialog	Dialog	2. behandling				BUU Byrådet	Vision og overordnede mål	Vision for reformen, kommunale resultatmål og styringsprincipper	<i>Byrådet anbefales at efterse den kommunale skolepolitik.</i>
								BUU ØU Byrådet	Økonomi og finansiering	Finansiering og samlet økonomi, herunder principper for ressourcefordeling. Flere lektioner, nye fag/aktiviteter, forældrebetaling, specialundervisning, undervisningstillæg, arbejdspladser, befordring, serviceniveau mv.	<i>Byrådet bør forholde sig eksplicit til serviceniveauet – finansiering af de flere timer i reformen må ikke føre til en utilsigtet ændring af serviceniveauet</i>

2013		2014						Politisk niveau	Sagstitel	Temaer til drøftelse	KLs anbefalinger til Byrådet
NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.				
	1. behandling	Dialog	2. behandling					BUU KFU Byrådet	Sammenhæng mellem skole og fritid og det omgivende samfund	Organisering af SFO og klubber Mål og rammer for forpligtelsen til at sikre samarbejde med den musiske skole, samt idræts-, kultur- og foreningsliv	<i>Byrådet bør fastlægge mål og rammer for forpligtelsen til at sikre samarbejde med det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv. Byrådet skal drøfte rammer for, hvordan folkeskolen og den kommunale musik- og billedskole gensidigt samarbejder. Byrådet skal beslutte mål, indhold, struktur og økonomi for de nye fritidstilbud i forlængelse af skoledagen</i>
								BUU Byrådet	Ramme for skolernes omstilling	Retning for hvordan der skal prioriteres på skolerne, herunder bl.a. medarbejdernes tilstedeværelsestid med eleverne	<i>Byrådet skal drøfte krav til og sætte rammen for skolernes omstilling</i>
								BUU Byrådet	Mål og rammer for den understøttende undervisning	Mål og rammer for den understøttende undervisning (varierede læringsaktiviteter, der understøtter elevernes udbytte af den fagopdelte undervisning, deres trivsel og sociale kompetencer), samt overordnede principper for personale-sammensætning	<i>Byrådet bør fastlægge mål og rammer for den understøttende undervisningstid</i>

2013		2014						Politisk niveau	Sagstitel	Temaer til drøftelse	KLs anbefalinger til Byrådet
NOV.	DEC.	JAN.	FEB.	MAR.	APR.	MAJ	JUN.				
								BUU	Kompetenceplan	Overordnet kommunal plan for hvilke kompetenceudviklingsindsatser der skal iværksettes, herunder fokus på indsatsernes relation til praksis og på videndeling	<i>Kommunen skal udarbejde en kompetenceplan for perioden 2014-2020</i>
								BUU	Plan for dokumentation og evaluering	Plan og beskrivelse for dokumentation, evaluering og systematisk opfølgning ift. skolernes resultater	<i>Byrådet skal afklare, hvordan den løbende vil følge op på skolernes resultater fx i forhold til elevernes faglighed, inklusion, dannelse og trivsel</i>
					1. behandling		2. behandling	BUU Byrådet	Ny styrelsesvedtægt	Revideret styrelsesvedtægt som følge af ny lovgivning og implementering af reformen (høring mellem første og anden behandling)	